



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعتی برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: شنوایی شناسی مقطع و رشته‌ی تحصیلی: ارشد

نام درس: سمینار تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیش نیاز: -

زمان برگزاری کلاس: روز: یکشنبه ساعت: ۱۰-۱۲ مکان برگزاری:

تعداد دانشجویان: مسئول درس: دکتر پوربخت مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): همکاران گروه

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

این درس تمرینی برای جستجو در زمینه یکی از چالش‌های موجود در شنوایی شناسی در ارتباط با مباحث پیشگیری، تشخیصی و توانبخشی دستگاه شنوایی و تعادل، مشاوره و مدیریت شنوایی شناسی، نقد، بحث و تحلیل، و ارائه شفاهیهو کتبی مطالب علمی مرتبط بر حسب علاقه دانشجو است که موجب تقویت توانایی ایراد سخنرانی در مجامع علمی گوناگون و تدوین مقاله در مجلات می‌گردد. امید آن می‌رود که این واحد به شکل گیری موضوع پایان نامه کمک کند.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند در مورد یکی از چالش‌های رشته شنوایی شناسی (اجتماعی، تخصصی، قانونی، ...) جستجو کرده و برای یکی از مخاطبین (مردم، متخصصین یا سیاست‌گذاران) توضیح دهد.

بتواند در مورد یک موضوع از مقالات تخصصی رشته شنوایی شناسی (پیشگیری، تشخیصی، توانبخشی و مشاوره) جستجو کرده، نقد و تحلیل کرده و به صورت شفاهی ارائه داده و گزارش کتبی بنویسد.

بتواند خلا پژوهشی موضوع انتخاب شده را بیابد و سوال بالینی مناسب پیدا کند.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

ایجاد توانایی تفکر نقادانه و تفسیر مقالات علمی و یافتن سوال بالینی

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظورشکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می‌دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی‌تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

- فراهم آوردن موقعیتی برای دانشجویان به منظور مرور موضوع مورد نظر خود در منابع تحقیقاتی شنوایی شناسی و استفاده از نتایج آنها برای رفع مشکلات موجود
- درک پتانسیل‌های آکادمیک و فردی دانشجو از خود با افزایش توانمندی‌های نوشتاری و شفاهی، ارتقای کنجکاوی ذهنی و مطالعه مستقل
- آشنایی با مقالات مختلف و آگاهی از اجزا و ساختار آنها



- ایجاد توانایی تفکر نقادانه و تفسیر مقالات علمی
- کسب اطمینان به توانایی خود در ایجاد ارتباط کلامی و ارائه شفاهی مطالب علمی
- مطالعه یافته‌های تحقیقاتی جدید در زمینه مشکلات مهم شنوایی شناسی

شیوه‌های تدریس:

سخنرانی	سخنرانی برنامه ریزی شده	پرسش و پاسخ
بحث گروهی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
سایر موارد (لطفاً نام ببرید)	-----	

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

- وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس
 - جستجوی متون تخصصی علمی، ترجمه، تنظیم و ارائه یک مقاله در هر جلسه
 - بحث و ارائه نظر در مورد مقالات تحقیقاتی بدست آمده توسط خود دانشجو و مقالات ارائه شده توسط سایر دانشجویان
- هر دانشجو موظف است یک مقاله در هر جلسه ارائه کند. هر دانشجو موظف است در نقد مقاله همکلاسی خود مشارکت داشته باشد. دانشجو باید بحث کلاسی را بر مبنای شواهد علمی هدایت کند. در پایان هر جلسه هر دانشجو موظف است حداقل دو سوال بالینی / خلا پژوهشی از مقاله خود و همکلاسیها (یکی مربوط به مقاله و دیگری از بحث داخل کلاسی) را به عنوان تکلیف ارسال کند. این سوال باید بتواند فکر و بحث ایجاد کند.
- در مورد چالش بالینی ارائه یک پمفلت و محتوای سخنرانی بر حسب موضوع و مخاطب ضروری و معیار نمره است. گزارش مکتوب از مقالات بحث شده در کلاس باید تهیه شود. این گزارش باید به نقد مقالات و رابطه آنها پرداخته، کاربردی که می تواند داشته باشد هایلایت شده و خلا پژوهشی که قابلیت مطالعه دارد لیست شود. به هیچ عنوان مجموعه ای کپی شده از چکیده ها ارائه نگردد. حفظ فرمت گزارش نویسی (مقدمه، متن اصلی و نتیجه گیری)، روانی متن، نداشتن غلط تایپی، متن دارای نقد و ارائه خط فکری جدید معیار نمره دهی خواهد بود. گزارش کتبی می تواند در قالب یک مقاله تهیه شود.

ارایه هر مقاله حداکثر ۳۰ دقیقه و با حداکثر ۱۵ اسلاید انجام شود. دانشجویان دیگر باید مقاله را خوانده باشند بنابراین نکات مهم را بگویند و ارایه فعال داشته و سایر دانشجویان را مشارکت دهید. مقاله را نقد کنید.

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد	تخته و گچ	پروژکتور اسلاید
سایر موارد (لطفاً نام ببرید)	-----	

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)



آزمون میان ترم ----- درصد نمره
انجام تکالیف ----- درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
شیوه ارائه مقاله در هر جلسه: ۲۰ درصد
مشارکت و بحث در ارائه سایر دانشجویان: ۵ درصد
نقد و ارائه سوال بالینی پس از هر مقاله: ۵ درصد
اجرای تکلیف چالش بالینی: ۱۰ درصد
ارایه شفاهی نهایی: ۳۰ درصد
گزارش کتبی / مقاله: ۳۰ درصد

معیار نمره دهی ارایه شفاهی توسط دانشجو

.....	نقد و ارایه سوال بالینی	مشارکت و بحث در ارائه سایرین	جمع بندی مناسب یافته ها و نتیجه گیری	تهیه اسلاید مناسب	زمان بندی دقیق	تسلط بر محتوای سخنرانی و سوال و جواب	رعایت پیوستگی مطالب و شیوایی کلام	تسلط بر کلیات متدولوژی	توجهی نوروساینسی فرضیه	اهمیت و نوآوری موضوع

نوع آزمون

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ارایه شفاهی و کتبی پایان ترم

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع انگلیسی:

✓ چاپی

✓ اینترنتی

منابع فارسی:

✓ چاپی

✓ اینترنتی



جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱	آشنایی با اهداف درس، آشنایی با مقالات تحقیقاتی علمی، نحوه مطالعه مقاله علمی	دکتر پوربخت
۲	ارائه مقاله توسط دانشجویان بر اساس موضوع انتخابی	دکتر پوربخت
۳	نحوه تهیه اسلاید، ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۴	اصول و فن رایحه سخنرانی و نحوه برخورد با اضطراب رایحه شفاهی ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۵	اصول رایحه گزارش کتبی مانند پمفلت یا بروشور ... ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۶	تقلب علمی ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۷	ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۸	ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۹	ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۱۰	ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۱۱	ارائه مقاله توسط دانشجویان و تفسیر آن	دکتر پوربخت
۱۲	ارایه شفاهی و کتبی سمینار	دکتر پوربخت